

平成26年度 入学試験問題

国 語

(50分・100点)

受験 番号		氏 名	
----------	--	------------	--

注意事項

- ① 監督の指示があるまで中を開けないこと。
- ② 解答は、全て「解答用紙」に記入すること。
※ 字数制限がある問題は、句読点・記号も字数に含む。
- ③ 質問（印刷不明のところ）がある、鉛筆などを落とした、トイレに行きたくなった、気持ちの悪くなった、などの場合は静かに手をあげること。
- ④ 携帯電話は、音が出ないよう電源を切るかバッテリーをはずし、カバンにしまっておくこと。

名古屋経済大学市邨中学校

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

もう、五〇年近くも私は日本の食文化を研究してきているわけですが、ツウセツに感じるのは、われわれ日本人は「大豆によって救われてきた」という事実です。日本人は稲作民族ですから、もちろん米が日本の食を支えてきたといえます。ですが、その米も大豆の恩恵を多大に受けているということは、あまり知られていません。

日本の稲作のギゲンには諸説ありますが、縄文時代の遺跡から稲の細胞組織の痕跡が発見され、遅くとも弥生時代には米の栽培がティチャクしていたとされています。

一方、大豆も秋田県の小森山遺跡や山口県の安田岡遺跡などから出土していることから、弥生時代後期には栽培されていたことが判明しています。

奈良時代にはすでに、味噌も、納豆も、豆腐もつくられていました。これらの大豆食品は、もともと中国から伝えられたものだと考えられています。(Ⅰ)、今の私たちが食べている味噌や納豆と、中国の味噌や納豆とは違うものです。たとえば中国から伝わった納豆は「塩辛納豆」といって、茹でた大豆を発酵させてから乾燥させたもの。納豆菌を使った「糸引き納豆」は、日本人がドクジにつくり出した民族食なのです。

大豆が米にも負けない貴重な食べ物として育てられてきた理由は、その栄養価の高さにあります。大豆は「畑の牛肉」ともいわれます。そこに含まれているタンパク質は十六〜十七%です。牛肉のタンパク質が十七〜十八%ですから、本当に大豆は牛肉に匹敵するタ

ンパク源なのです。

大豆は植物です。植物には繊維とミネラルが豊富に含まれると前述しましたが、あとは水が主成分です。つまり、大豆がタンパク質をたくさん含むということは、植物の世界ではとても不思議なことなのです。(Ⅱ)、なぜ大豆には牛肉並みのタンパク質が含まれているのか。これは、自然界の驚くべき共生関係が成し遂げた結果なのです。

大豆の茎を引っかき抜いてみると、根っこにはびっしりと白っぽい塊が付着しています。大きさはチヨッケイ数ミリ、大きいものは一センチ程度。これは根粒バクテリアといって、無数の細菌が固まったものです。この根粒バクテリアとの共同作業によって、大豆は大量のタンパク質をため込むのです。

詳しく説明しましょう。大豆は植物ですから、葉っぱで呼吸し、空気中の窒素や水素や炭素を根に送ります。土の中にいるバクテリアは、大豆が送ってくれる窒素と水素に群がってきて、瘤状になって根っこにすみつきます。そして、体に取り込んだ窒素(N)と水素(H)を利用して、アンモニア(NH₃)をつくるのです。アンモニアは、昔の農家が畑に糞尿を撒いていたことからわかるように、植物にとって素晴らしい栄養源です。

根粒バクテリアがつくったアンモニアを、今度は大豆がどんどん根から吸い上げます。このアンモニアを原料にして、大豆はタンパク質を合成します。そして、つくったタンパク質を豆の中にどんどん蓄えるのです。なんとも見事な共生関係だとは思いませんか。

(Ⅲ)、共同作業はそれで終わりではありません。豆の中に十

分なタンパク質が蓄えられると、大豆は茎の中に弁をつくって、アンモニアの吸収をやめてしまうのです。すると、どうなるか。根粒バクテリアは、つくったアンモニアを土の中に放出し始めます。アンモニアは水溶性すいようせいですから、土の中をどんどん広がっていきます。こうして大豆畑の周辺は、栄養をたっぷり含んだ肥沃※ひよくな土壌どじょうに変わっていくのです。

先ほど私は、「
⑤
」と述べました。そこで、

日本の原風景を想像してみましょう。奈良時代には、水田で稲いねを育て、畦道※あぜみちには大豆が植えられていました。畦道からは、根粒バクテリアが放出したアンモニアが水田に溶け出し、今度は稲の養分になります。いってみれば、大豆は稲の生育にまで
⑥
いたというわけです。

奈良時代の日本人が、そんな自然界の仕組みを知っていたとは思えません。しかし、水田の畦道⑦に大豆を植えると稲も元気に育つということを、経験として知っていたに違いありません。日本の食文化にとって、大豆が米に負けないほど重要な役割を果たしてきたのは、間違いない事実です。

(小泉 武夫 『いのちと心のこはん学』より)

※ 肥沃：土地が肥えていて農作物がよく育つこと

※ 畦道：田と田の間に土を盛り上げて作った道

問一 線部ア～オのカタカナを漢字に直しなさい。

問二 (Ⅰ) (Ⅲ) にあてはまる言葉として、もっともふ

さわしいものを次のア～エからそれぞれ選び、記号で答えなさい。
ただし、同じ記号は一度しか使えません。

ア しかも イ では ウ もちろん エ しかし

問三 線部①「大豆は『畑の牛肉』ともいわれます」とありますが、なぜですか。本文中の言葉を利用して説明しなさい。

問四 線部②「豊富」と同じ構成の熟語じゆくごを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 日光 イ 紅白 ウ 登山 エ 寒冷

問五 線部③「自然界の驚くべき共生関係」とありますが、何が共生関係にありますか。また、それが吸収・合成するものは何ですか。それをまとめた次の表の(A) (D) に当てはまる語を、それぞれの語群のア～キから選び、記号で答えなさい。

共生関係にあるもの		
(A)	窒素・水素	(B)
(C)	アンモニア	(D)
相手から吸収するもの		
合成するもの		

〔語群〕

ア 大豆 イ 根粒バクテリア ウ タンパク質 エ 炭素
オ 米 カ アンモニア キ ミネラル

問六 線部④「合成」の対義語(反意語)を漢字で答えなさい。

問七 (⑤) に入る言葉を、形式段落一段落目から十六字でぬき

出して答えなさい。

問八 (⑥) に当てはまる慣用句として正しいものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 一役もらって イ 一役になって
ウ 一役買って エ 一役預かって

問九 線部⑦「水田の畦道に大豆を植えると稲も元気に育つ」とありますが、このような状態を表す四字熟語としてもっともふさわしいものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 我田引水 イ 一石二鳥 ウ 用意周到 エ 主客転倒
問十 この文章の見出しとして、もっともふさわしいものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 大豆の驚くべき共生関係 イ 大豆食民族としての日本人
ウ 大豆の恩恵を受ける米 エ 長い歴史のある日本の大豆

二次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

本文中の「あたし」の名は「ジーナ」。中学一年生の不器用だが一生懸命な少女である。

ロッカーに置いておくのは心配で、あたしは一日じゅう、このバインダーをバックパックに入れて持ち歩いた。やっとの思いで九時間目の科学の教室までたどりついたときには、肩ベルトがあたしの体に食いこみそうだった。早くおろして、提出しちやいたいよ。

「みなさん！」

ローリング先生が、先生の机の前に立ち、プレゼン^①トを開ける前のクリスマス朝の子どものような顔をしている。

「このテーブルの上に、みなさんの木の葉の宿題を提出してください」あたしは、木の葉の宿題を提出しようと席を立ちかけたけど、あたしの席のわきを通りすぎていくみんなが思い思いに仕上げた宿題に、見とれてしまった。

最初に提出したのはエレンだ。たくさんのお押し葉でふくらみきった、オレンジ色のスクラップブック。表紙には大きな字でこう書いてある。

エレン・フランケンホフの木の葉コレクション

100%再生紙使用

この宿題のために樹木をまったく傷つけていません

ケビン・リチャーズが作るものは、マンガ「スヌーピー」に出てくる男の子、ピッグペンをいつも思い出させる。バインダーのあちこちから、いろんな葉が(Ⅰ)飛び出してる。あたしの席のわきを通りすぎたとき、葉っぱが二枚すべて落っこちた。たぶん両方ともアカニレだろう。赤くないからね。

メアリー・ベスとビアンカはいっしょに前へ行った。両方とも、おそろいの紫のバインダーで、表紙には銀色とメタリックピンクで「木の葉」と書いてある。まだ、のりが乾ききってないみたいで、(Ⅱ)のラメが、ふたりが通ったあとのゆかの上に(Ⅲ)と落ちている。

次はジグだ。新聞紙を丸めた大きな筒を抱えて、先生の机に立てかけた。

「壁画でも描いたの？」

ジグがそばを通ったときに、あたしはささやいた。

「集めた葉っぱの西半球での分布を、地理的に示した図なんだ」

あたしはよくわからなかったけど、うなずいた。でも、そういうのはすぐジグにばれちゃう。

「大きなアメリカ合衆国の地図だよ。それぞれの葉が多く分布しているチイキへ葉っぱを貼りつけたんだ。もちろん説明もいっしょに貼っている」

「もちろん、ね」

あたしがうなずくと、ジグはあたしにウィンクして自分の席に向かった。

次はルビーが通る。

「見て。ルビーのは貧乏な子のやり方よ。ほら、先生が言ってた、バインダーもなにも買わないでやるっていう方法」

ビアンカの言葉に、メアリー・ベスが（Ⅳ）笑っている。

「少なくとも、ゆかのあちこちにラメをばらまいてないもんね。葉っぱを集める宿題なんだよ。お化粧べたべたの自分の顔の肖像画じゃないんだから」

ビアンカが、あたしの口からそんな言葉が出たなんて信じられないという顔であたしを見た。あたしだって信じられないよ。ビアンカは先生を見上げたけれど、先生は遅刻してきたリッキー・ガルシアの相手をしていた。忙しい。リッキーは宿題が終わらなくて遅れたんじ

やないって、しきりに先生に言い訳している。

「すぐよくできたね、ルビー」

あたしはみんなに（⑤）に言った。

「ありがとう」

ルビーはちよつとほほえむと、曲がったインデックスカードを直している。エレンが言う。

「本当だよ。なにからなにまでぜんぶ自分で作ったなんて、かつこいいよ」

同じ列の女の子が、何人かうなずいた。ルビーはちよつと（⑥）に、課題を前へ持っていった。二十五枚の葉が、家電製品のハコから切りとったらしい段ボール紙にきれいに貼りつけられている。それぞれの葉のとなりに貼ってある説明カードは、パソコンで打ったものではないけれど、すごくきれいな手書きで、カードのいちばん下には短い詩みたいなものを書いてある。

あたしが目を細めているのに気づき、ルビーはかがんでささやいた。「俳句なの。それぞれの葉にひとつずつ俳句を作ったんだ」

すごくきれいだ。けど、あたしはルビーがうまくできたことがうれしいはずなのに、それどころじゃなくて、気持ちが悪くなってきた。

おながぐるぐるして、変な感じがもどってきた。

あたしは自分のやった宿題を見つめる。ううん、ママのやった宿題だ。

完璧にパソコンで打った説明。しわひとつないぴしつとしたページ。どれも完璧だ。そして、どれもあたしのじゃない。

「まだ木の葉の宿題を提出する人はいますか？」

先生が部屋を見まわす。

先生の目があたしからはなれるなり、あたしは自分の木の葉のバイ
ンダーをバックパックにもどして、机の下へ蹴^けとばした。

（ケイト・メスナー 『木の葉のホームワーク』より）

問一——線部ア～オのカタカナは漢字になおし、漢字は読みをひ
らがなで書きなさい。

問二（Ⅰ）（Ⅱ）（Ⅲ）（Ⅳ）にあてはまる言葉として、もっともふ
さわしいものを次のア～カからそれぞれ選び、記号で答えなさい。
ただし、同じ記号は一度しか使えません。

ア くすくす イ ぼたぼた ウ つんつん エ ぱらぱら
オ ぴかぴか カ こそこそ

問三——線部①「プレゼントを開ける前のクリスマスの朝の子ど
ものような顔」とありますが、それはどのような顔ですか。次の説
明の空らんにはまる言葉を漢字二字で答えなさい。

◎（ ）に満ち満ちた顔。

問四——線部②「そういうの」とはどういうことを指しますか。
かんたんに説明しなさい。

問五——線部③「大きな」について次の問いに答えなさい。

①「大きな」がかかっていく言葉をぬき出して答えなさい。

②「大きな」と違う種類の言葉を次のア～エから一つ選び、記号で
答えなさい。

ア 小さな イ おかしな ウ いろんな エ あだな

問六——線部④「そんな言葉」とは、どんな言葉ですか。もっと

もふさわしいものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア ビアンカをほめるような言葉

イ ビアンカを教えたとすような言葉

ウ ビアンカをしかるような言葉

エ ビアンカを皮肉るような言葉

問七（⑤）（⑥）に入れるのにもっともふさわしい言葉
を、それぞれ次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 聞こえないよう イ 聞こえるよう

ウ 誇^{ほこ}らしそう エ くやしそう

問八——線部⑦「気持ちが悪くなってきた」とありますが、その
原因として当てはまらないものを次のア～エから一つ選び、記号で
答えなさい。

ア 怒^{いか}り イ 迷い ウ 不安 エ 緊^{きんちよう}張

問九——線部⑧「あたしは自分のやった宿題を見つめる」とあり
ますが、結果としてこういう行動をとるきっかけとなった彼女の行
動を本文中から二十五字でぬき出して答えなさい。ただし、句点は
は除きます。

問十——線部⑨「自分の木の葉のバインダーをバックパックにも
どして、机の下へ蹴^けとばした」とありますが、ジーナはなぜこのよ
うな行動をとったと思いますか。「他の生徒」・「母親」・「提出」の
言葉を使って説明しなさい。

白紙のページ

